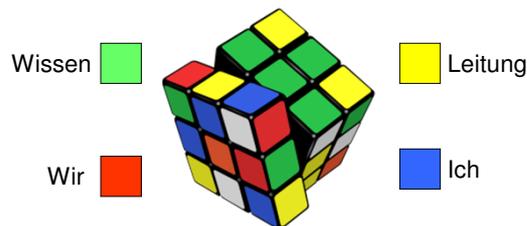


Anfangsphasen in der Lehre gestalten

- Was zeichnet Anfangssituationen in der Lehre aus?
 - Hoher Grad an Orientierungslosigkeit
 - Viel Unbekanntes (Raum, Ort, Personen, Inhalte)
 - Unklare Erwartungen und Gewichtungen (Prüfungen, Niveau)
 - Sowohl für Studierende wie für Lehrende immer wieder „Neuland“
 - Anfangsphasen sind durch die Lehrenden prinzipiell gestaltbar



19

Anfangsphasen in der Lehre gestalten

- Aspekte der Konstitution von Gruppen
 - Gemeinsame Wert- und Zielorientierung
 - Kooperatives Handeln / Gruppensolidarität
 - Definition von Gruppennormen und pos. sowie neg. Sanktionen
 - Rollendefinition und Rollentausch
 - Hierarchie und statusrelevante Ressourcen
 - Konfliktsituationen
 - Sympathie und Antipathie
 - Formalisierung / Bürokratisierung ab ca. 25 Prs.
- Wo und wann werden sich in Ihrer Lehre diese Aspekte zeigen?
Welche davon erscheinen Ihnen problematisch?

20



Anfangsphasen in der Lehre gestalten

Reaktionen auf und Umgang mit Unsicherheit

- Studierende neigen zu...
 - Rationalisierung
 - Stereotypisierung
 - Identifikation mit Leitung oder Kommilitonen
 - Projektionen
 - **Passivität**



Anfangsphasen in der Lehre gestalten

Reaktionen auf und Umgang mit Unsicherheit

- Lehrende neigen zu...
 - Rationalisierung
 - Stereotypisierung
 - Identifikation mit Vorbildern
 - Projektionen
 - Respekt einflößen
 - **Dozieren**

Passivität der Studierenden und **Dozieren** der Lehrenden bilden einen zu vermeidenden Teufelskreis.

Anfangsphasen in der Lehre gestalten

- Goldene Regeln / Aufgabe der Veranstaltungsleitung:
 - Orientierung und Sicherheit auf Inhalts- und Beziehungsebene
 - Beteiligung und Aktivität fördern
 - Ersten Zugang zum Thema ermöglichen
- 
 - Klärung von Erwartungen und Zielen
 - Bewusste Definition von Regeln
 - Den Einzelfall nicht wegblenden
 - Zeit lassen für die Konstitution einer Gruppe / Kennenlernen
 - Für jeden Seminartermin 3 Lernziele festlegen
 - Zeitkontrolle, Reflexionsphase, Zielkontrolle
 - Eigene Erwartungen kontrollieren!
 - Hilfestellungen bei Studierenden mit Behinderung

23

Anfangsphasen in der Lehre gestalten

- Ich bin blutige(r) Anfänger(in), was soll ich tun?
 - Gut vorbereiten
 - Distanz zur Situation wahren
 - Ehrlich sein
 - Eigene Erwartungen kritisch prüfen
 - Geringe Erfahrung nicht im Voraus thematisieren
 - Die Lehrsituation als ein Miteinander verstehen
 - Bei direkter, persönlicher Kritik höflich bleiben und keinesfalls in eine Gegenposition zum Seminar drängen lassen
- 
 - Vorsicht bei Vorstellungsrunden ohne inhaltlichen Kern!
 - Vorsicht bei zu langen Übersichten und Einführungen!

24